



**UPAYA MENGEMBANGKAN KARAKTER MELALUI LAYANAN  
BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN MENGGUNAKAN  
TEKNIK BERMAIN PADA SISWA KELAS B2 TK  
AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 02  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**Oleh  
NOOR IZZATUL FALIKHAH  
NIM.200931202**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**



**UPAYA MENGEMBANGKAN KARAKTER MELALUI LAYANAN  
BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN MENGGUNAKAN  
TEKNIK BERMAIN PADA SISWA KELAS B2 TK  
AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 02  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh  
NOOR IZZATUL FALIKHAH  
NIM.200931202**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Kecerdasan dan karakter adalah tujuan sejati pendidikan”

(Martin Luther King Jr)

### PERSEMBAHAN:

1. Ayah dan Ibuku tercinta yang tak henti-hentinya berdo'a untuk setiap langkahku, senantiasa mendukung dan menyemangati baik dalam segi materiil maupun sprituil.
2. Kakak, adik dan kekasihku tercinta yang selalu memberikan semangat dan selalu mendukungku.
3. Teman-teman Progdi BK.
4. Semua pihak yang telah membantuku.
5. Almamater tempatku menimba

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh: Noor Izzatul Falikhah NIM 200931202 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2013

**Pembimbing I**

**Dra. Hj. Sutarti, S.E.M.M**  
**NIP.19510420 198203 2 001**

**Pembimbing II**

**Drs. Sunardi**  
**NIP.19521105 198303 1 004**

Mengetahui,  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Dr. Slamet Wicomo, M. Pd**  
**NIP.196212191987031001**



## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh: Noor Izzatul Falikhah NIM 200931202 ini telah dipertahankan Di  
depan Dewan Penguji pada tanggal 28 Agustus 2013 sebagai syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Dewan Penguji:

**Dra.Hj.Sutarti,S.E.M.M**  
**NIP.19510420 198203 2 001**

**Ketua**

**Drs. Sunardi**  
**NIP.19521105 198303 1 004**

**Anggota**

**Dr. Sukiman, M.Pd.**  
**NIP. 19571207 198303 1 001**

**Anggota**

**Drs.Susilo Rahardjo,M.Pd**  
**NIP.19560619 198503 1 002**

**Anggota**

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**Dr. Siarnet Yomo, M. Pd**  
**NIP.1196212191987031001**

## **PRAKATA**

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah serta inayahNya sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Upaya Mengembangkan Karakter Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Bermain Pada Siswa Kelas B2 TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 02 Tahun Pelajaran 2012/2013” dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, pengarahan dan dorongan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr.Slamet Utomo,M.Pd , Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
2. Dra.Sumarwiyah,M.Pd.Kons, Ketua Program Studi Bimbingan Dan Konseling Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah membantu kelancaran untuk mengadakan penelitian.
3. Dra.Hj Sutarti,S.E,M.M, dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran dan dukungan sehingga tersusun skripsi ini.
4. Drs.Sunardi, dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran dan dukungan sehingga tersusun skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Pengampu Program Studi Bimbingan Dan Konseling Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang

membimbing peneliti selama kuliah dan memberikan bekal pengetahuan sebelum skripsi.

6. Ibu Ummu Umaroh Fajaryati, S.Pd.AUD, Kepala Sekolah TK Aisyiyah bustanul Athfal 02 yang telah membantu kelancaran dan memberikan izin tempat penelitian.
7. Ibu Ambarwati, S.Pd.AUD, Guru Kelas (Kolaborator) yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
8. Ibu Guru TK Aisyiyah Bustanul Athfal 02 beserta siswa yang telah membantu dalam memperlancar penelitian ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang telah mendorong dan memberikan bantuan sehingga dapat tersusun skripsi ini.

Penulis berharap semoga amal kebaikan Bapak/Ibu mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Agustus 2013

Penulis

Noor Izzatul F.



## ABSTRAK

Falikhah, Noor Izzatul. 2013. *Upaya Mengembangkan Karakter Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Bermain Pada Anak Kelas B2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 02 Tahun 2012/2013*. Skripsi. Bimbingan Dan Konseling Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Dra.Hj.Sutarti,SE.MM., (II) Drs.Sunardi.

Kata Kunci: *Karakter Disiplin, Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Bermain.*

Penelitian ini berdasarkan atas fenomena yang terjadi di lapangan yang menunjukkan kurangnya karakter disiplin pada siswa kelas B2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 02. Kurangnya karakter disiplin siswa dipengaruhi oleh faktor intrinsik dan ekstrinsik. Faktor intrinsik yaitu dalam diri sedangkan ekstrinsik dari luar misal tindakan yang diterapkan oleh guru kurang tepat sehingga apabila hal ini tidak segera ditangani akan berdampak pada masa yang akan datang. Maka dari itu peneliti berkeinginan untuk melakukan penelitian dengan judul sebagai berikut: “Upaya Mengembangkan Karakter Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Bermain Pada Siswa Kelas B2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 02 Tahun Pelajaran 2012/2013.”

Berdasarkan latar belakang di atas dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: Apakah Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Bermain Dapat Efektif mengembangkan karakter siswa B2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 02 Tahun Pelajaran 2012/2013?. Tujuan penelitian yaitu 1. Dideskripsikan pengembangan siswa sebelum dan sesudah diberi layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik bermain pada kelas B2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 02 Tahun pelajaran 2012/2013. 2. Diperoleh pengembangan karakter siswa melalui layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik bermain pada kelas B2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 02 Tahun pelajaran 2012/2013. Kajian pustakanya adalah karakter disiplin, layanan bimbingan kelompok teknik bermain. Hipotesis penelitian sebagai berikut: layanan bimbingan kelompok menggunakan teknik dapat mengembangkan karakter siswa kelas B2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 02 tahun pelajaran 2012/2013.

Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah 5 siswa kelas B2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 02. Variabel penelitian: Mengembangkan karakter siswa kelas B2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 02 (Variabel terikat) dan Layanan bimbingan kelompok menggunakan teknik bermain (variabel bebas). Metode pengumpulan data dengan metode pokok observasi, metode pendukung yaitu wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif komparatif, yaitu membandingkan antara nilai pada kondisi awal, siklus I, dan siklus II. Sedangkan data yang berbentuk data kualitatif, dianalisis menggunakan analisis deskriptif kualitatif berdasarkan hasil observasi untuk direfleksi. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 pertemuan, tiap siklus terdiri dari 4 tahapan. Data diperoleh dari observasi dilakukan secara langsung bersama guru kelas.

Penelitian dilakukan dari data hasil observasi terhadap 8 aspek penilaian. Aspek itu meliputi datang ke sekolah tepat waktu, memakai seragam dengan rapi,

berdo'a sebelum kegiatan. Mendengarkan penjelasan materi. Mematuhi aturan-aturan dalam bermain. Mandiri dan kreatif dalam menyelesaikan permainan. Menyelesaikan permainan dengan tepat waktu. Merapikan mainan setelah digunakan. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan diperoleh data prasiklus sebelum tindakan layanan bimbingan kelompok teknik bermain yaitu 3 siswa (sangat kurang) dan 2 siswa (kurang) dan nilai rata-rata 29,2% (kurang). Setelah diberi layanan bimbingan kelompok menggunakan teknik bermain pada siklus I diperoleh hasil 3 siswa (cukup) dan 2 siswa (baik) dengan nilai rata-rata 48,7%. Kemudian pada siklus II meningkat lagi, diperoleh hasil 4 siswa (sangat baik) dan 1 siswa (baik) dengan nilai rata-rata 75,2%.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok menggunakan teknik bermain dapat mengembangkan karakter siswa. Hal ini terbukti sebelum layanan siswa memperoleh kategori sangat kurang, setelah layanan pada siklus I karakter siswa memperoleh kategori cukup dan setelah layanan pada siklus II siswa memperoleh kategori sangat baik. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah teruji kebenarannya. Melihat temuan dilapangan peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepala sekolah untuk menentukan kebijakan-kebijakan dalam mendukung pelaksanaan program BK di sekolah. 2. Guru Kelas dapat menerapkan layanan ini dalam membantu mengembangkan karakter siswa. 3. Orang tua agar lebih memperhatikan perkembangan anak dan memberi waktu luang untuk bersama anaknya.



## ABSTRACT

Falikhah, Noor Izzatul. 2013. *Upaya Mengembangkan Karakter Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Bermain Pada Anak Kelas B2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 02 Tahun 2012/2013*. Skripsi. Bimbingan Dan Konseling Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Dra.Hj.Sutarti,SE.MM., (II) Drs.Sunardi.

**Keywords:** *Character Discipline; Tutoring Services Engineering Group Play.*

This study is based on a phenomenon that occurs in the field that shows a lack of character discipline in students kindergarten class B2 Aisyiyah Bustanul RA 02. Lack of student discipline character is influenced by intrinsic and extrinsic factors. Intrinsic factor is in itself while extrinsic from outside such measures applied by teachers is less precise that if it is not treated immediately will have an impact on the future. Thus the researcher wishes to conduct research with the following titles: “Upaya Mengembangkan Karakter Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Bermain Pada Siswa Kelas B2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 02 Tahun Pelajaran 2012/2013.”

Based on the background of the above problems can be formulated as follows: Is Tutoring Service Group Using Effective Techniques Can Play B2 kindergarten students develop character Aisyiyah Bustanul RA 02 Academic Year 2012/2013?. The research objective is 1. Describe the development of students before and after the given group counseling services by using techniques of playing the kindergarten class B2 Aisyiyah Bustanul RA 02 school year 2012/2013. 2. Acquired the character development of students through group counseling services by using techniques of playing the class B2 Aisyiyah Bustanul kindergarten lesson 02 of RA 2012/2013. Libraries is a character study of discipline, guidance services engineering group play. Research hypothesis as follows: group counseling services using techniques to develop character class B2 kindergarten students Aisyiyah Bustanul RA 02 school year 2012/2013.

Subjects examined in this study were 5 students kindergarten class B2 Aisyiyah Bustanul RA 02. Research variables: Developing character class B2 kindergarten students Aisyiyah Bustanul RA 02 (dependent variable) and group counseling services using playing techniques (independent variables). Methods of data collection with basic methods of observation, interviews and methods of supporting documentation. Analisis comparative data using descriptive analysis, which compares the value of the initial conditions, the first cycle and second cycle. While the data in the form of qualitative data were analyzed using qualitative descriptive analysis is based on the observation to be reflected. Research done 2 cycles (cycle I and cycle II) each cycle of 3 meetings, each cycle consisting of four phases. Data obtained from observations made directly with classroom teachers.

The study was conducted of data from observations of the 8 aspects of assessment. Aspects that include come to school on time, wearing uniforms neatly, pray before the activity. Listening to the material. Comply with the rules in



play. Independent and creative in completing the game. Finish the game on time. Tidying up toys after use. Based on the results of observations made prasiklus the data obtained before the service action group counseling techniques of playing the 3 students (very less) and 2 students (less) and the average value of 29.2% (approximately). Once given guidance service groups using the technique to play in the first cycle 3 students obtained results (enough) and 2 students (both) with an average value of 48.7%. Then increased again in the second cycle, 4 students obtained results (very good) and 1 student (well) with an average value of 75.2% .

Based on the results of the study concluded that the use of group counseling services to develop the technique of playing the character of students. This proved before the service category students gain very less, after service in the first cycle students gain sufficient category of character and after service in the second cycle students gain excellent category. Thus the hypothesis can be accepted because it has been verified. Looking at the findings of the field researchers advise: 1. Principals to determine policies in support of the implementation of the school counseling program. 2. Classroom teachers can implement these services in helping students develop character. 3. Parents to pay more attention to the development of children and to give free time to be with his son.



## DAFTAR ISI

|  | Halaman      |
|--|--------------|
| <b>SAMPUL.....</b>                             | <b>i</b>     |
| <b>LOGO.....</b>                               | <b>ii</b>    |
| <b>JUDUL.....</b>                              | <b>iii</b>   |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>              | <b>iv</b>    |
| <b>PERSETUJUAN.....</b>                        | <b>v</b>     |
| <b>PENGESAHAN.....</b>                         | <b>vi</b>    |
| <b>PRAKATA.....</b>                            | <b>vii</b>   |
| <b>ABSTRAK.....</b>                            | <b>ix</b>    |
| <b>ABSTRACT.....</b>                           | <b>xi</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                         | <b>xiii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                       | <b>xiv</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                      | <b>xviii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                    | <b>xix</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                       |              |
| 1.1 Latar Belakang Masalah.....                | 1            |
| 1.2 Rumusan Masalah.....                       | 4            |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....                     | 4            |
| 1.4 Kegunaan Penelitian.....                   | 4            |
| 1.4.1 Kegunaan Teoritis.....                   | 4            |
| 1.4.2 Kegunaan Praktis.....                    | 5            |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....              | 5            |
| 1.6 Definisi Operasional.....                  | 5            |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>                   |              |
| 2.1 Mengembangkan Karakter.....                | 7            |
| 2.1.1 Pengertian Karakter.....                 | 7            |
| 2.1.2 Tujuan Mengembangkan Karakter.....       | 8            |
| 2.1.3 Fungsi Mengembangkan Karakter Siswa..... | 9            |
| 2.1.4 Unsur-unsur Karakter.....                | 9            |



|   |    |
|---|----|
| 2.1.5 Pendidikan Karakter.....  | 13 |
| 2.1.5.1 Tujuan Pendidikan Karakter.....                                       | 14 |
| 2.1.5.2 Fungsi Pendidikan Karakter.....                                       | 16 |
| 2.1.6 Karakter Disiplin .....   | 17 |
| 2.1.6.1 Pengertian Disiplin.....  | 17 |
| 2.1.6.2 Fungsi Disiplin.....  | 18 |
| 2.1.6.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi<br>dan Membentuk Disiplin.....        | 20 |
| 2.1.6.4 Indikator Disiplin Belajar Siswa.....                                 | 22 |
| 2.2 Bimbingan Kelompok.....   | 23 |
| 2.2.1 Pengertian Bimbingan Kelompok.....                                      | 23 |
| 2.2.2 Tujuan Bimbingan Kelompok.....  | 25 |
| 2.2.3 Fungsi Bimbingan Kelompok.....  | 26 |
| 2.2.4 Manfaat Bimbingan Kelompok.....   | 27 |
| 2.2.5 Komponen Bimbingan Kelompok.....  | 28 |
| 2.2.6 Tahapan Bimbingan Kelompok.....   | 30 |
| 2.2.7 Jenis-Jenis Bimbingan Kelompok.....                                     | 33 |
| 2.2.8 Teknik Bimbingan Kelompok.....  | 33 |
| 2.2.9 Teknik Bermain Bagi Anak.....   | 37 |
| 2.2.9.1 Pengertian Bermain Bagi Anak.....                                     | 37 |
| 2.2.9.2 Fungsi Bermain Bagi Anak.....   | 38 |
| 2.2.9.3 Kegiatan Bermain Untuk Mengembangkan<br>Karakter Anak Usia Dini ..... | 40 |
| 2.3 Kajian Penelitian Sebelumnya.....   | 46 |

|  |            |
|--|------------|
| 2.4 Kerangka Pikiran.....                            | 48         |
| 2.5 Hipotesis Penelitian.....                        | 50         |
| BAB III METODE PENELITIAN                            |            |
| 3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian..... | 52         |
| 3.2 Variabel Penelitian.....                         | 53         |
| 3.3 Rancangan Penelitian.....                        | 53         |
| 3.4 Prosedur Penelitian.....                         | 57         |
| 3.5 Analisis Data.....                               | 61         |
| BAB IV HASIL PENELITIAN                              |            |
| 4.1 Deskripsi Kondisi Awal.....                      | 64         |
| 4.2 Siklus I.....                                    | 67         |
| 4.3 Siklus II.....                                   | 79         |
| 4.4 Simpulan.....                                    | 92         |
| 4.5 Uji Hipotesis.....                               | 92         |
| BAB V PEMBAHASAN                                     |            |
| 5.1 Pembahasan Siklus I.....                         | 95         |
| 5.2 Pembahasan Siklus II.....                        | 96         |
| BAB VI SIMPULAN DAN SARAN                            |            |
| 6.1 Simpulan.....                                    | 99         |
| 6.2 Saran.....                                       | 100        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                           | <b>102</b> |
| <b>LAMPIRAN- LAMPIRAN.....</b>                       | <b>104</b> |

## DAFTAR TABEL

| Tabel   | Halaman |
|---|---------|
| 4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek Sebelum Tindakan.....  | 65      |
| 4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek Sebelum Tindakan.....                               | 66      |
| 4.3 Perencanaan Materi Bimbingan Siklus I.....  | 68      |
| 4.4 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek Siklus I.....  | 72      |
| 4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek Setelah Bimbingan Kelompok Siklus I.....                         | 73      |
| 4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek Pada Frekuensi Indikator Penelitian Siklus I.....   | 75      |
| 4.7 Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti .....   | 76      |
| 4.8 Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I.....                                     | 78      |
| 4.9 Rencana Perbaikan Pada Siklus I.....  | 80      |
| 4.10 Perencanaan Materi Bimbingan Siklus II.....  | 81      |
| 4.11 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek Siklus II .....   | 84      |
| 4.12 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek Setelah Bimbingan Kelompok Siklus II .....                      | 85      |
| 4.13 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek Pada Frekuensi Indikator Penelitian Siklus II..... | 87      |
| 4.14 Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II.....   | 88      |
| 4.15 Perbandingan Hasil Observasi Peneliti terhadap Subyek .....  | 89      |
| 4.16 Hasil Observasi Peneliti terhadap Subyek Siklus I dan Siklus II .....                                    | 90      |
| 4.17 Rekapitulasi Perbandingan Hasil Observasi Karakter Disiplin Siswa .....                                  | 91      |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar  | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Skema Kerangka Berfikir.....                            | 50      |
| 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling..... | 54      |



## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran  | Halaman |
|---|---------|
| 1. Subyek Penelitian.....   | 104     |
| 2. Pedoman Observasi Peneliti terhadap Siswa .....                                | 105     |
| 3. Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Guru Kelas B.....                          | 107     |
| 4. Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Orang Tua Siswa Kelas<br>B2 TK ABA 2 ..... | 108     |
| 5. Hasil wawancara Peneliti Terhadap Guru Kelas B .....                           | 109     |
| 6. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Orang Tua Siswa Kelas<br>B TK.....           | 111     |
| 7. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pra Siklus .....                       | 113     |
| 8 Satuan Kegiatan Harian Pertemuan I Siklus I.....                                | 115     |
| 9 Satlan Siklus I Pertemuan 1 .....   | 116     |
| 10. Materi Pertemuan 1 .....  | 118     |
| 11. Laporan Pelaksanaan pertemuan 1 .....   | 119     |
| 12. Resume Pertemuan 1.....   | 121     |
| 13 Satuan Kegiatan Harian Pertemuan II Siklus I .....                             | 123     |
| 14. Satlan Siklus I Pertemuan 2 .....   | 124     |
| 15. Materi Pertemuan 2.....   | 126     |
| 16. Laporan Pelaksanaan Pertemuan 2 .....   | 128     |
| 17. Resume Pertemuan 2.....   | 130     |
| 18 Satuan Kegiatan Harian Pertemuan III Siklus I .....                            | 132     |
| 19. Satlan Siklus I Pertemuan 3 .....   | 133     |
| 20 Materi Pertemuan 3 .....   | 135     |



|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 21  | Laporan Pelaksanaan Pertemuan 3 .....                                  | 137 |
| 22. | Resume Pertemuan 3.....  | 139 |
| 23  | Penilaian Kolaborator terhadap Peneliti Siklus I .....                 | 141 |
| 24. | Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pertemuan 1 .....              | 142 |
| 25  | Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pertemuan 2 .....              | 144 |
| 26. | Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pertemuan 3 .....              | 146 |
| 27. | Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Setelah Tindakan Siklus I..... | 148 |
| 28  | SKH Pertemuan I Siklus II .....  | 150 |
| 29  | Satlan Siklus II Pertemuan 1 .....                                     | 151 |
| 30. | Materi Pertemuan 1 .....   | 153 |
| 31. | Laporan Pelaksanaan pertemuan 1 .....                                  | 154 |
| 32. | Resume Pertemuan 1 .....   | 156 |
| 33  | SKH Pertemuan II Siklus II .....                                       | 158 |
| 34. | Satlan Siklus II Pertemuan 2 .....                                     | 159 |
| 35  | Materi Pertemuan 2 .....   | 161 |
| 36. | Laporan Pelaksanaan Pertemuan 2 .....                                  | 163 |
| 37  | Resume Pertemuan 2 .....   | 165 |
| 38  | SKH Pertemuan II Siklus II .....                                       | 167 |
| 39. | Satlan Siklus II Pertemuan 3 .....                                     | 168 |
| 40. | Materi Pertemuan 3 .....   | 170 |
| 41. | Laporan Pelaksanaan Pertemuan 3 .....                                  | 172 |
| 42. | Resume Pertemuan 3 .....   | 174 |
| 43  | Penilaian Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II .....                | 176 |

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 44  | Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pertemuan 1 .....                  | 177 |
| 45. | Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pertemuan 2 .....                  | 179 |
| 46. | Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pertemuan 3 .....                  | 181 |
| 47. | Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Setelah Tindakan<br>Siklus II..... | 183 |
| 48  | Surat Pernyataan .....   | 185 |
| 49  | Surat Ijin Penelitian.....   | 186 |
| 50  | Surat Selesai Penelitian .....   | 187 |
| 51  | Riwayat Hidup .....  | 188 |
| 52  | Lembar Konsultasi .....  | 189 |

